

T.C  
PENDİK KAYMAKAMLIĐI  
KIRIMLI FAZİLET OLCAY ANADOLU LİSESİ  
MÜDÜRLÜĞÜ



**KIRIMLI FAZİLET OLCAY ANADOLU LİSESİ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sömenden yurdumun üstünde flutter en son ocağ;  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusum, kookmel! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek diğri kalmış çaravar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Duyun altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit olgusun, inçine, yakılır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, canarı bütün varım alsan da Hüda,  
Etmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezeller ezeller ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inmemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdem na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Mahnet AKI ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İnkılabı, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temel budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteycek, dahil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve generalini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şerait, çok namuslu bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görünmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tesarehlerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtop düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İht, bu ahtel ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki aslı kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Okul Bilgileri

<b>İli:</b> İstanbul		<b>İlçesi:</b> Pendik	
<b>Adres:</b>	Çınardere Mah. Olimpiyat Cad. No:42	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://goo.gl/maps/wz5RcR7FBw92">https://goo.gl/maps/wz5RcR7FBw92</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0216 452 32 03	<b>Faks Numarası:</b>	-
<b>e- Posta Adresi:</b>	964166@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	www.kfoal.meb.k12.tr
<b>Kurum Kodu:</b>	964166	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

## SUNUŞ

Stratejik planlama çalışmaları, Kırımlı Fazilet Olcay Anadolu Lisesi vizyonunun, çok yönlü başarıyla en iyiyi ortaya koyma sorumluluk ve çabasının somut bir ürünü olarak doğmuştur. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir.

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de bir strateji dahilinde yürütülen eğitimidir.

Türkiye Cumhuriyeti'nin Avrupa Birliği Uyum Çalışmaları kapsamında 24.12.2003 tarih 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5018 Sayılı Kamu Maliye Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde "Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilen hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.

Milli Eğitim Bakanlığı "MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi" ve 2006/55 ve 2007/15 sayılı genelgeler ile 5018 sayılı yasa doğrultusunda çalışmalar başlatmıştır.

Bireysel yetenek ve yeterliliklerin sorunların çözümünde tek başına yeterli olmadığı bir gerçektir. Buna karşılık, üretim sürecine katılan bireyler arasında karşılıklı bağlılık işbirliği ve birlikte çalışma duygusu kaliteyi ortaya çıkarmaktadır. Düşünen insan kendine güvenir, güven ise doğru duruşu sağlar. Stratejik düşünce yol bulmak ve doğru yol almaktır. Bu yol düşünmeden, üretmeden, çözmeden yaşamaya karşı duruştur. Stratejik düşünceyle, ortak tavır ve hareketle desteklenen yönetim yolu başarıya ulaştırır.

Misyonumuz doğrultusunda paydaşlarımızla tartışarak vizyonumuzu oluşturduk ve son halini bulana kadar da vizyonumuzu geliştirmeyi hedefledik. Bu yolumuzda ilerletecek stratejilerimizi, amaçlarımızı, hedeflerimizi ve faaliyetlerimizi planladık ve uygulamaya başladık. Hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacak süreçlerimizi tanımladık ve sahiplendirdik.

Artık günümüzde öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor. Değişimin gerektirdiği yeni planlamaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları "biz" duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu, fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmalarımızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliği arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyoruz.

Kalitede son yoktur. Kalitenin kalitesini yakalayabilmek için yolumuzda azimle ilerlemekteyiz.

**Süer Utku GÜL**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

### 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	6
1.2. Planlama Süreci .....	6

### 2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe .....	8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Mevzuat Analizi .....	9
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	9
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	10
2.6. Paydaş Analizi .....	11
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	13
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	13
2.7.2. İnsan Kaynakları .....	14
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	20
2.7.4. Mali Kaynaklar .....	21
2.7.5. İstatistik Veriler.....	23
2.8. .... Dış Çevre Analizi .....	26
(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi PESTLE)	
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analiz.....	27
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	28

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon .....	29
3.2.Vizyon .....	29
3.3.Temel Değerler .....	29

### 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar .....	30
4.2. Hedefler .....	30
4.3. Performans Göstergeleri .....	31
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi .....	49
4.5. Maliyetlendirme .....	49

### 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....

### 6. PAYDAŞ ANKETLERİ/GRAFİKLER/EKLER.....

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Süer Utku GÜL	Okul Müdürü	Şeyda DELİKANLI	Müdür Yardımcısı
Hacı Murat GÜLER	Müdür Yardımcısı	Güven DEMİRCİ	Öğretmen
Hüsamettin SAKALLIOĞLU	Öğretmen	Barış KURT	Öğretmen
Ayla ÜNAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Dilek BAŞAR	Öğretmen
Sibel KABAHOR	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Müberra SAYIM BAYAT	Öğretmen
		Demet DEMİRKIRAN DEDE	Veli

### 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlama süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz-PESTL)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## **2.1. Kurumsal Tarihçe**

Okulumuz hayırsever Kırmılı Fazilet Olcay Hanımefendi tarafından yaptırılarak MEB' e bağışlanmıştır.

Okulumuz 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında açılışı yapılarak eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz 800 metre kare kapalı, 3000 metre kare açık alanda faaliyet göstermektedir.

Okulumuz 5 katlı olarak inşa edilmiştir. Okulumuzda 24 derslik, fizik, kimya laboratuvarı, kütüphane, rehberlik servisi, okul aile birliği ve idari bilimler bulunmaktadır.

Bünyesinde 45 öğretmen ve 700 öğrenci bulunmaktadır.

Okulumuz Liselere Giriş Sınavını kazanan adaylardan öğrenci kabul eden bir okuldur.

Öğrenim süresi 4 yıldır. Okulumuzda sınıf mevcutları 18-34 arasındadır.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Kırmılı Fazilet Olcay Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 25 strateji, 15 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Söz konusu performans göstergelerinde hedeflenen değerlere ulaşamamasında salgın süreci ve diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmasının yeterince güçlü olmaması etkili olmuştur.



### 2.3. Mevzuat Analizi

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Kıımlı Fazilet Olcay Anadolu Lisesi yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657 sayılı kanunlar ile Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliđi ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır.

### 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Pendik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planıdır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
<b>Sosyal faaliyetler</b>	Geziler Mezuniyet Proje Çalışmaları Etkinlikler Ziyaretler
<b>Sportif faaliyetler</b>	Okul İçi ve dışında yapılan turnuvalar, ulusal yarışmalar, proje çalışmaları.
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	Tiyatro, Münazara, Sergi, Konser, Yarışmalar, Proje Çalışmaları, Şiir Dinletisi, Proje Çalışmaları.
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	Seminer Konferans Toplantılar İmza Günü Panel vs.
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Veli ile okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak, Eğitim ve öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek, Okulun ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak Okul yönetimince planlanan kurs, sınav, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi, kermes ve benzeri eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesine katkı sağlamak.
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Sosyal, Sportif, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler Rehberlik Faaliyetleri
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Sınav Hizmetleri
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Fiziki ortamın düzenlenmesi, geliştirilmesi ve güzelleştirilmesi.
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Sosyal, Sportif, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dahil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

**EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi**

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√		
Valilik		√	√		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√	√		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√	√		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√	√		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		√		
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√			√	
Üniversite		√			√
Özel İdare		√		√	
Belediyeler		√		√	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√		√	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√		√	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√		√	
Muhtarlık		√		√	
İşveren kuruluşlar		0		0	
Sivil Toplum Kuruluşları		0		0	

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

**EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi**

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	0

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

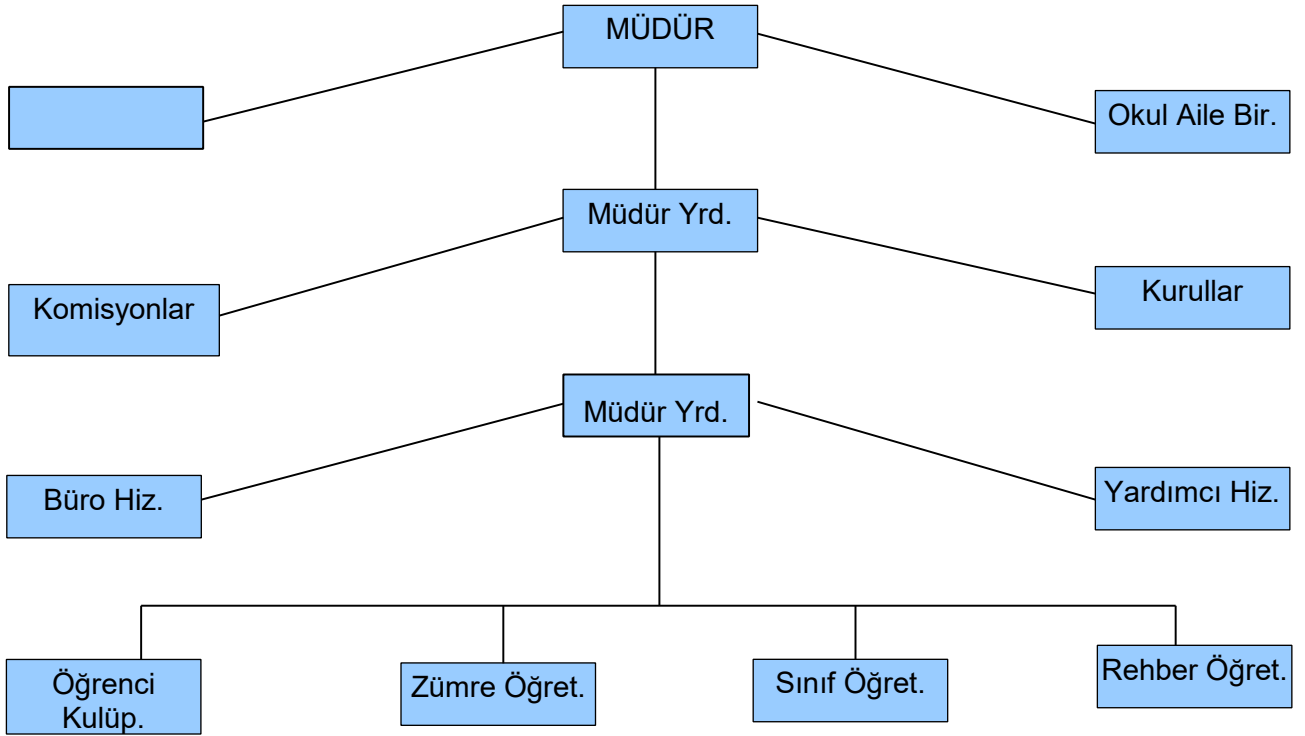
**Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim Öğretim (Örgün Yaygın)	Yatılılık Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR GE, Projeler, Danışmanlık	Altvapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme Değerlendirme
Öğrenciler		√	0			√	√	√		√
Veliler								√		
Üniversiteler				0	0				√	
Medya				0	0				0	
Uluslararası kuruluşlar				0	0		0		0	
Meslek Kuruluşları				0						
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar				0					0	
Özel sektör				√	0			0		

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

## 2.7. Kuruluş İçi Analiz

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı



#### Okulda Oluşturulan Birimler

BİRİM, KURUL, KOMİSYON ADI;
Okul Aile Birliği
Öğretmenler Kurulu
Öğrenci Ödül ve Disiplin Kurulu
Metin İnceleme Kurulu
Muayene ve Satın Alma Komisyonu
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
Kayıt-Kabul ve Nakil Komisyonu
Değer Tespit Komisyonu
Tören Komisyonu
Servis Araçları Denetleme Komisyonu
Kantin Denetleme Komisyonu
Mezuniyet Komitesi

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

<b>Çalışan Bilgileri Tablosu</b>			
<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü	1	-	1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Branş Öğretmeni	13	27	40
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	2	4	6
Toplam	18	33	51

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

<b>Sınıf</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9A	16	18	34
9B	15	18	33
9C	17	17	34
9D	15	19	34
9E	16	18	34
10A	19	15	34
10B	21	14	35
10C	20	14	34
10D	11	23	34
10E	11	23	34
11A	14	17	31
11B	13	18	31
11C	12	18	30
11D	14	17	31
11E	22	8	30

12A	12	13	25
12B	15	10	25
12C	13	14	27
12D	15	3	18
12E	16	6	22
12F	11	10	21
12G	11	14	25
12H	12	14	26
12I	12	6	18
<b>Toplam</b>	<b>353</b>	<b>347</b>	<b>700</b>

**Tablo 3. Çalışanların Görev Dağılımı**

<b>Çalışanın Unvanı</b>	<b>Görevleri</b>
Okul Müdürü	Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirilmesinden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.
Öğretmenler	Öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak , öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Kendilerine verilen görevleri düzenli bir şekilde işleyişlerin ve hizmetin gereklerine uygun olarak yaparak bunların devam etmesini sağlayan kişidir.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik, güvenlik, servis veya diğer yardımcı işleri yapmakla sorumludur.

**Tablo 4. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	1	33,3
7-10 Yıl	0	0
10 ve Üzeri	2	66,6

**Tablo 5. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	1	2	1	1	2	1

**Tablo 6. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İhsan AYGÜL	Müdür	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Şeyda DELİKANLI	Müdür Yardımcısı	e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2022	2022340571
Hacı Murat GÜLER	Müdür Yardımcısı	Stratejik Planlama Kursu	2023	2023346402



**Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	8	0	8
11-15 Yıl	7	3	10
16-20	1	2	3
20 ve üzeri	8	11	19

**Tablo 8. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	2	2	10	1	2

**Tablo 9. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Katıldığı Çalışmanın Adı	Katılan Kişi Sayısı
Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri	14
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	38
5 Kelime1 Hikâye Semineri	5
Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	3
Zaman Yönetimi Semineri	16
Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	29
Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	13
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	13
Edebiyat ve Toplum Semineri	4
Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	13
Gençlerle İletişim Semineri	15
e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	9
Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	7

Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	3
Matematiksel Modelleme Semineri	1
Kariyer Planlama Semineri	2
Çağdaş Öğrenme Ortamları Semineri	1
Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	4
İslam Medeniyeti Semineri	5
Çağdaş Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Semineri	1
Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2
Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	5
21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	9
Bilgi Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri Semineri	2
Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2
Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	3
Başöğretmenlik ve Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	40
Tiyatro Çevrim İçi Öğretmen Eğitimi Semineri	1
Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	1
Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	1
Çağdaş Öğrenme Ortamları Semineri	2
Bilgi Toplumu ve Siber Güvenlik Eğitimi Semineri	2
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	3
Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2
Ortaöğretimde Akran Zorbalığı Semineri	1
Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	1
Bilgi Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri Semineri	1
Erasmus+ Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	1
Stres Yönetimi Semineri	1
Etkili Öğretim Teknikleri Kursu	1
Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	1
Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2
Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	1
Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	1
Etkili Öğretim Teknikleri Kursu	1

Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (M, A1, A2, A ve B1 Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	1
İlk Yardım Eğitimi Kursu	5
Harezmî Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	6
Tasarım Odaklı Düşünme Becerisi Eğitim Kursu	1
Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	1
İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	1
Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	1
Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	1

**Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	0	1	1
2	Hizmetli	2	3	5

**Tablo 11. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
2	2	0	2	320	31	60	6	71	2

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	27	27	27	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	10	10	0
Taşınabilir Bilgisayar sayısı	3	3	3	3
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
Tv Sayısı	3	3	8	0
Yazıcı Sayısı	10	10	10	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	0
İnternet Bağlantı Hızı	Fiber	Fiber	Fiber	Yok

Okulumuzun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumu aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 13. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X			
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		2	0	
Resim Odası		X		1	
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon		X		1	
Spor Salonu		X		1	

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler, harcama kalemleri ve gelir gider tablosu aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 14. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	350.000	420.000	483.000	531.300	584.400
Okul Aile Birliği	870000	1.087.500	1.250.625	1.375.687,5	1.513.256,25
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	230.860	288.575	331.861,25	365.047,375	401.552,112
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	1.450.860	1.796.075	2.065.486,25	2.272.034,88	2.499.208,36

**Tablo 15. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeřitleri
Personel	Çalışan personelin (sekreter, temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 16. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Bahçe Alanı Malzeme Alımı	188.322,86	160	573.968,22	500	641.996,53	0
Bakım Onarım Mal ve Malzemeleri Alımı		3.401,45		6.692,03		5.910
Banka Giderleri		156,46		475,83		859,51
Bilişim Araçları Alımı		1.830,92		2.562,79		24.978,97
Bilişim Araçları Bakım Onarım Giderleri		350		2.22,49		4.976,99
Eğitim Araçları -Materyal Alımı		400		4.450		0
Elektrik Tesisatı Onarımları		1.221,18		150		3.000
Genel Hizmetler		4.800,97		11.473,09		51.342,50
Genel Onarımlar		1.265		5.958,01		12.505
Kalorifer Tesisatı Onarımları		627,74		0		0
Kırtasiye ve Büro Malzemeleri Alımı		3.427,47		3.365,02		4.762,41
Mefruşat Giderleri		1.836		525,04		9.009
Personel Gider ve Ödemeleri		89.272,34		221.305,64		433.585,25
Personel Giyecek Alımları		388,80		1.909,20		0
Spor Malzemeleri Alımları		90		2.165,45		0
Su Tesisatı Bakım Onarım Giderleri		1.520,79		0		5.900
Tanıtım ve Temsil Ağırılama Giderleri		4.050,36		3.820		2.470
Temizlik Malzemeleri Alımı		7,95		7.146,50		800
Vergi Ödemeleri		32.964,32		78.270,60		147.384,79
Yayın ve Basım Giderleri		98		990		1.869
Yiyecek ve İçecek Alımı		108,80		14.977,38		216
Etkinlik-Organizasyon Mal ve Malzemeleri Alımı		0		10.252,61		3.575
Mutfak Gereçleri Alımı		0		390		5.604
Müzik Malzemeleri Alımı		0		157		0
Ödül Malzemeleri Alımı		0		4.223,43		700

Sabit Giderler	0	338,82	120
Sınıf Donatım ve Malzeme Alımı	0	247,80	30.600
Yarışma ve Proje Giderleri	0	1.035,01	0
Araç- Bakım Onarım Giderleri	0	0	2000
Diğer Kurum ve Kuruluşlara Yardımlar	0	0	14.000
Öğrenci Kırtasiye Yardımı	0	0	1.350
Yemek Yardımı	0	0	864,95
Öğrenciye Nakdi Yardım	0	0	2500

### 2.7.5. İstatistik Veriler

		2022	2023	2024
<b>Öğrenci Durumu</b>	Toplam Öğrenci Sayısı	703	656	700
	Ortalama Sınıf mevcudu	28	27	29
	Öğrenci sayısı en az olan sınıf mevcudu	9	15	18
	Öğrenci sayısı en fazla olan sınıf mevcudu	35	38	35
<b>Öğrenci Kursları</b>	Kurs Açılan Dersler	Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya,	Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, İngilizce	Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, İngilizce
	Katılan Öğrenci Sayısı	160	240	190
	Görev Alan Öğretmen Sayısı	13	16	16
	Kursun akademik Başarıya Olan Katkısı	%70	%75	%80
<b>Akademik Başarı</b>	Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci oranı	%60	%65	%70
	Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı	%100	%100	%100
	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı	0	0	0

<b>Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler</b>	Tiyatro, Münazara, Sergi, Konser, Yarışmalar, Şiir Dinletisi vs.			
	Katılan Öğrenci Sayısı	300	350	400
	Katılan Öğretmen Sayısı	30	35	40
<b>Spor Kulübü Faaliyetleri</b>	Hentbol, Atletizm, Kross , Masa Tenisi, Voleybol, Yakan Top takımları			
	Lisanslı Öğrenci sayısı	108	76	105
	Elde Edilen Derece Sayısı	7	8	8

		2022	2023	2024
<b>Öğrenci Devam Durumu</b>	Devamsızlık Ortalaması	10	9	8
	Devamsızlıktan Başarısız olan öğrenci sayısı	0	0	0
	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	0	0	1
	Önceden Devamsız olup devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	0	0
<b>Sosyal Kulüp Çalışmaları</b>	Afete Hazırlık Kulübü, Değerler Kulübü, Gezi Tanıtma ve Turizm Kulübü, Girişimcilik Kulübü, Hayvanları Sevme ve Koruma Kulübü, Kültür ve Edebiyat Kulübü, Meslek Tanıtma Kulübü ,MUN Kulübü, Münazara Kulübü, Müzik Kulübü, Proje Kulübü, Resim Kulübü, Robotik Kulübü, Sağlık Temizlenme ve Beslenme Kulübü, Sosyal medya Kulübü, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü, Spor Kulübü, Unesco Kulübü, Yeşilay Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü			
<b>Personel Devam Durumu</b>	Haftalık Sevk Sayısı	1	2	1
	Haftalık Rapor Sayısı	2	3	2
	Zorunlu Haller Dışında Alınan İzin Süreleri	0	0	0
<b>Rehberlik Hizmetleri</b>	Yararlanan Öğrenci Sayısı	59	99	71
	Seminer, Toplantı ve Diğer Faaliyetlerin sayısı	703	656	700
<b>Ödüller</b>	E-twinning Avrupa Kalite Etiketi, Ulusal Kalite Etiketi ,E- twinning Okulu Ödülü, Erasmus+Akreditasyon	4	3	4
<b>Organizasyonlar</b>	Proje Şenliği, Kariyer Günü, Mezuniyet, Öğretmenler Günü, 2024 Pisa Pilot Uygulaması	5	5	5



Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1228	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	106	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	700	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6355	Konferans Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3500	Spor Salonu		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	205	Revir		X
Kantin (m2)	130	Yemekhane		X
Tuvalet Sayısı	25	İç-dış Ses yalıtımı	X	
		Yangın Tertibatı	X	
		Elektrik Tertibatı	X	
		Danışma-Ziyaretçi Odası		X

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimleri sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

**Tablo 17. PESTLE Analiz Tablosu**

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>● Okul çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>● İş kapasitesi,</li><li>● Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>● Okulun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>● Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>● İşsizlik durumu,</li><li>● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>● Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kariyer beklentileri,</li><li>● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>● Nüfus artışı,</li><li>● Göç,</li><li>● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>● Beslenme alışkanlıkları,</li><li>● Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okulun teknoloji kullanım durumu</li><li>● e- Devlet uygulamaları,</li><li>● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>● Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>● Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>● Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>

## Çevresel Etkenler

- Hava ve su kirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

## 2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen çalışan bilgileri , bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım , malzeme , çalışan , iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Tablo 18. GZFT Listesi**

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
İyi bir okul kültürü ve ikliminin olması	Spor Salonunun olmaması	Veli profilinin heterojen olması	Okul çevresinin تنها olması
Okulda TKY felsefesinin benimsenmesi ve uygulanması	Yemekhanenin olmaması	Velilerin genel olarak ekonomik durumlarının iyi olması	Okul üzerinden yüksek gerilim hattının geçmesi
Tecrübeli ve yetkin düzeyde öğretmen kadrosunun olması	Okul çevresinde sosyal mekanların olmaması	Okulun çevresinde gecekonduların olmaması	
Öğretmenler arasında güçlü iletişimin olması		Toplumun okula olumlu bakması	
Okul müdürünün liderlik özelliklerinin iyi olması			
Fizik, kimya laboratuvarının olması			
Kütüphanenin olması			
Bütün sınıflarda etkileşimli tahta olması			
Sınıflarda internet bağlantısının olması			
Konferans salonunun olması			
Okul istatistiklerinin düzenli olması			
Devamsızlığın az olması			
Spor etkinliklerine yer verilmesi			
İdari kadronun yeterli olması			
Dersliklerin fiziki yapısının yeterli olması			
Okul içi ve dışı güvenliğin yeterli olması			
Yeni teknolojik yaklaşımların takip edilerek eğitim-öğretime uygulanması			
Rehberlik servisinin iyi çalışması			
Okul Aile Birliği çalışmalarının yeterli olması			

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"><li>Okula devam konusunda çalışmalar yapılması</li><li>Okul-Veli iletişiminin artırılması</li><li>Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımının artırılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim öğretim sürecinde kaliteyi arttırmak</li><li>Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilmesi.</li><li>Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını arttırmak.</li><li>Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilmesi.</li><li>Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltılarak beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri arttırılacak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzun fiziki kapasitesi</li><li>Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi</li><li>Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler</li><li>Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilmesi.</li><li>İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılması.</li></ul>

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon , Temel Değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **3.1. Misyon**

Akademik ve sosyal yönden gelişmiş, bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri takip eden, Türk dilini düzgün ve etkili kullanan, manevi ve kültürel değerlere sahip, değişim ve gelişime açık; araştırmacı, sorgulayıcı ve çözüm odaklı , gerek ulusal gerekse evrensel düzeyde insanlığa örnek olacak ve katkı sağlayacak çalışmalarda bulunacak başarılı, duyarlı, demokratik ve sağlıklı bireyler yetiştirmektir.

#### **3.2. Vizyon**

Analitik düşünmeyi öğretecek idealist öğretmenleri ve planlılığı ilke edinmiş seçkin idari kadrosuyla bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak yüksek etik ve akademik standartlara sahip bir eğitim ortamı sunmak ve Atatürk ilkelerinden ödün vermeyen , yaratıcı, sürekli öğrenen ,milli ve manevi değerlerle donanmış ,ülkemizi istiklalden istikbale özveri ve başarıyla taşıyacak bireyler yetiştirmektir.

#### **3.3. Temel Değerler**

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

### 4.2. Hedefler

<b>Hedef 1.1</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
<b>Hedef 2.3</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
<b>Hedef 2.4</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltılarak beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
<b>Hedef 3.3</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.4</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

### 4.3. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.1.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%8	%6	%4	%2	%1	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.1.2.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.1.3.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%20	%1	%0	%0	%0	%0	%0	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.1.4.</b> PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%20	%99	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.1.5.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%20	%60	%65	%70	%75	%80	%85	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.2.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%60	%70	%80	%85	%90	%95	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.2.2.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%40	%50	%60	%70	%75	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.2.3.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%40	%50	%60	%70	%80	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.2.4.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%20	%30	%40	%50	%60	%70	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%20	70	75	80	85	90	95	2 YIL	1 YIL
PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%20	75	80	85	90	95	98	2 YIL	1 YIL
PG 2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	80	85	88	90	95	98	2 YIL	1 YIL
PG2.1.4 Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	70	75	80	85	90	95	2 YIL	1 YIL
PG 2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	75	80	85	90	95	98	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%20	%60	%70	%75	%80	%85	%90	2 YIL	1 YIL
PG 2.2.2. Tercih Danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%20	90	110	130	150	160	170	2 YIL	1 YIL
PG 2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%20	360	400	450	500	550	600	2 YIL	1 YIL
PG 2.2.4. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%20	15	20	25	35	45	55	2 YIL	1 YIL
PG 2.2.5. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%20	15	20	25	35	45	55	2 YIL	1 YIL



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Öğrenci görüşmeleri oranı	%20	%60	%70	%80	%85	%90	%95	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%20	%50	%60	%70	%80	%85	%90	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	30	45	60	75	80	85	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	10	20	25	30	35	40	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	%20	10	20	25	30	35	40	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%20	1	2	3	3	4	5	2 YIL	1 YIL
PG 2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%20	%30	%40	%50	%60	2 YIL	1 YIL
PG 2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%20	2	4	6	8	10	12	2 YIL	1 YIL
PG 2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%20	75	80	85	90	95	98	2 YIL	1 YIL
PG 2.4.5. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%20	2	5	8	12	15	18	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%33,3	1	2	3	4	5	6	2 YIL	1 YIL
PG 3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı	%33,3	%60	%70	%80	%85	%90	%95	2 YIL	1 YIL
PG 3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%33,3	6	5	4	3	2	0	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.2.1</b> Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%33,3	%100	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.2.2.</b> Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%33,3	%100	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.2.3.</b> Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%33,3	%100	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.3.1.</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%20	2	3	4	5	6	7	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.2.</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%20	%70	%80	%85	%90	%95	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.3.</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	375	425	500	550	600	650	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.4.</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%20	%70	%80	%85	%90	%95	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.5.</b> Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%20	25	21	17	13	8	3	2 YIL	1 YIL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	%25	1.401,18	1.331,13	1264,58	1.138,13	1.024,31	870.67	2 YIL	1 YIL
PG 3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	%25	1.188	1.128,6	1.072,17	964,96	868.47	738.2	2 YIL	1 YIL
PG 3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim	%25	9367	8.898,65	8.453,72	7608,35	6.847,52	5.820,4	2 YIL	1 YIL
PG 3.4.4 Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı.	%25	%50	%60	%70	%80	%85	%90	2 YIL	1 YIL

### TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%8	%6	%4	%2	%1	2 YIL	1 YIL
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	2 YIL	1 YIL
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	2 YIL	1 YIL
PG 1.1.4. PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL
PG 1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%20	%60	%65	%70	%75	%80	%85	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinator Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Öğretmenler								

<b>Riskler</b>	<p>1.Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin net olarak belirlenememesi.</p> <p>2.Diğer Kurumlarla yeterli işbirliğinin sağlanamaması.</p> <p>3.DYK kurslarının öneminin öğrenci ve veli tarafından anlaşılabilmesi.</p>
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S4 DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL
<b>Tespitler</b>	<p>1.Geçirilen hastalıklar</p> <p>2.Öğrencilerin geç kalma alışkanlıkları.</p> <p>3.Öğrenci ve velilerin okula devamlılığın gereği konusunda yeterli bilince sahip olmamaları.</p> <p>4.Bazı öğrencilerde okul bilincinin yeterince gelişmemesi.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>1.Öğrenci ihtiyaçlarının karşılanması.</p> <p>2.Rehberlik çalışmalarının eksiksiz yerine getirilmesi.</p> <p>3.Öğrencilerin okula karşı aidiyet duygusunun geliştirilmesi.</p> <p>4.Öğrencilere okulun önemini ve gerekliliğinin anlaşılması.</p> <p>5.Veli-Okul işbirliğinin devam ettirilmesi.</p>

## TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef 1.2.</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.2.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%60	%70	%80	%85	%90	%95	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.2.2.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%40	%50	%60	%70	%75	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.2.3.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%40	%50	%60	%70	%80	2 YIL	1 YIL
<b>PG 1.2.4.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%20	%30	%40	%50	%60	%70	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Öğretmenler, Üniversiteler								
<b>Riskler</b>	1.Öğrencilerin kulüp çalışmalarına, okul içi-dışı yapılan etkinliklere, projelere, yarışmalara, toplum faaliyetlerine vs. aktif olarak katılmaması. 2.Öğretmen ve öğrenci motivasyonunun sağlanmaması. 3.Öğretmenler tarafından ulusal ve uluslararası proje ve yarışmaların yeterince takip edilmemesi ve öğrencilerin yönlendirilmemesi 4.Üniversitelerle yeterli işbirliğinin sağlanamaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2.Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.								

	<p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	315.365,625 TL
<b>Tespitler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Yapılan ders dışı etkinlikler öğrencilerin okula karşı olumlu tutum geliştirmesini sağlar.</li><li>2.Öğrencilerin okulda arkadaşlarıyla daha çok vakit geçirmesi sağlanır.</li><li>3.Bilimsel araştırma, proje çalışma yapma imkanı sağlanır.</li></ol>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Öğrenci, öğretmen ve velilere yapılacak olan bilimsel, sosyal ,kültürel ,sanatsal çalışmaların ve projelerin önemi ve gerekliliği iyi anlatılmalı.</li><li>2.Ulusal ve Uluslar arası yarışmalara yönelik öğretmen ve öğrenci eğitimlerinin sağlanmalı.</li><li>3. Etkinliklerde görev almada zorunluluk ilkesi yerine gönüllülük ilkesi geliştirilmeli.</li><li>4. Yapılacak olan çalışmalar için maddi imkanlar geliştirilmeli.</li></ol>

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.1.</b>	H2.1.Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.1.1.</b> Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%20	70	75	80	85	90	95	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.1.2.</b> Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%20	75	80	85	90	95	98	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.1.3.</b> Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	80	85	88	90	95	98	2 YIL	1 YIL
<b>PG2.1.4</b> Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	70	75	80	85	90	95	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.1.5.</b> Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	75	80	85	90	95	98	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinator Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Matematik , Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler .Türkçe ve Yabancı Dil Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	1.Destekleme ve Yetiştirme kurslarına öğrencilerin yeterli katılım göstermemesi. 2.Bakanlığımızın hazırlamış olduğu dijital platformların öğretmen ve öğrenciler tarafından aktif olarak kullanılmaması. 3.Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinliklere öğrencilerin yeterli katılım göstermemesi. 4.Okuma alışkanlığının gelişmemesi.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	315.365,625 TL								

<b>Tespitler</b>	1. Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Türkçe ve Yabancı Dil derslerinin akademik başarıya etkisinin önemi. 2. Ulusal ve Uluslar arası düzenlenen yarışmalara ve projelere katılımın hedeflenmesi. 3. Öğrencilerin Türkçeyi güzel kullanma becerilerinin geliştirilmesinin amaçlanması.
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrencilerin yüksek katılımının sağlanması. 2. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu dijital platformların öğretmenler ve öğrenciler tarafından aktif kullanılması. 3. Öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirmelerine yönelik münazara, panel, seminer vs. etkinliklerin devam ettirilmesi.

### TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.2.</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.2.1</b> Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%20	%60	%70	%75	%80	%85	%90	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.2.2.</b> Tercih Danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%20	90	110	130	150	160	170	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.2.3.</b> Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%20	360	400	450	500	550	600	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.2.4.</b> Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%20	15	20	25	35	45	55	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.2.5.</b> Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500- 1000- 5000- 10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%20	15	20	25	35	45	55	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Öğretmenler, Üniversiteler								
<b>Riskler</b>	1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımın az olması. 2. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu dijital içeriklerin öğrenci ve öğretmenler tarafından aktif olarak kullanılmaması. 3. Mesleki ve Eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yeterince yapılmaması. 4. Üniversitelerle yeterli işbirliğinin sağlanamaması.								



<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir</p> <p>S4. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır</p> <p>S5.Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL
<b>Tespitler</b>	<p>1.Akademik başarının göstergesi olarak belli hedeflerin belirlenmesi.</p> <p>2.Meslek seçiminde yeterli bilgiye sahip olmanın gerekliliği.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>1.Destekleme ve Yetiştirme kurslarında ölçme ve değerlendirme hizmetlerinin devam ettirilmesi.</p> <p>2.Mesleki ve Eğitsel rehberlik ile ilgili etkinliklerin devam ettirilmesi.</p> <p>3.Üniversite gezilerinin devam ettirilmesi.</p>

### TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.3.</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Öğrenci görüşmeleri oranı	%20	%60	%70	%80	%85	%90	%95	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%20	%50	%60	%70	%80	%85	%90	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	30	45	60	75	80	85	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	10	20	25	30	35	40	2 YIL	1 YIL
PG 2.3.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	%20	10	20	25	30	35	40	2 YIL	1 YIL

<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm öğretmenler
<b>Riskler</b>	1.Eğitsel /kişisel rehberlik çalışmalarının yeterli düzeyde yapılamaması, 2.Sınıf rehber Öğretmen ve Okul Rehber öğretmen arasında iş birliğinin sağlanamaması, 3.Öğretmenlere yönelik farkındalık eğitimlerinin yeterince yapılamaması, 4.Velilere yönelik gerekli etkinliklerin, toplantıların yapılamaması.
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL
<b>Tespitler</b>	1.Öğrencilerin ders çalışma yöntemleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması. 2.Öğrencilerin yaş dönem özellikleri ve bu dönemde karşılaşılabileceği sorunlar ve baş etme yöntemleri ile ilgili öğretmen ve velilerin yeterli bilgiye sahip olmamaları. 3.Veli-okul işbirliğinin gerekliliği. 4.Okulda Akademik başarıyı artırmanın yolları.
<b>İhtiyaçlar</b>	1.Rehberlik Servisinin öğrencilere yönelik çalışmalarına devam ettirmesi. 2.Öğrencilerin Rehberlik Servisine karşı olumlu tutuma sahip olmaları. 3.Veli ve Öğretmenlerin Rehberlik Servisi ile iş birliğine açık olması. 4.Rehberlik Servisinin Veli ve öğretmenlerle düzenli görüşmeler gerçekleştirmesi.

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.4.</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.4.1</b> Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%20	1	2	3	3	4	5	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.4.2.</b> Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%20	%30	%40	%50	%60	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.4.3.</b> Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%20	2	4	6	8	10	12	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.4.4.</b> Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%20	75	80	85	90	95	98	2 YIL	1 YIL
<b>PG 2.4.5.</b> Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%20	2	5	8	12	15	18	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Yabancı Dil Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	1.Öğrencilerin yabancı dilin önemi konusunda yeterince bilinçlendirilmemesi. 2.Öğrenci ve velilerin yabancı dil öğrenimine gereken ilgiyi göstermemesi. 3.Öğrenci kulüplerinin yeterince aktif olmaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S4. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S5. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	350.406,25 TL								

<b>Tespitler</b>	1.Yabancı Dil öğrenmenin önemi ve gerekliliği 2.Öğrenci İhtiyaçları, 3.Y-DİL sınavı 4.Öğrenci ve velilerin yabancı dil önemi konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları 5.Ulusal ve Ulusalar arası projeler
<b>İhtiyaçlar</b>	1.Yabancı Dil Sınıflarının Oluşturulması. 2.Öğrenci, öğretmen ve velilerin yabancı dil konusunda bilinçlendirilmesi. 3.Yabancı dil öğreniminde maddi kaynakların geliştirilmesi, sağlanması. 4.Okulda açılacak kurslara katılımın özendirilmesi. 5.Ulusal ve uluslararası projelere katılımın sağlanması.

### TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1.</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.1.1</b> İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%33,3	1	2	3	4	5	6	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.1.2.</b> Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı	%33,3	%60	%70	%80	%85	%90	%95	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.1.3.</b> Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%33,3	6	5	4	3	2	0	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, kamu idareleri, belediyeler, özel sektör vs.								
<b>Riskler</b>	1.Okulun fiziki mekanlarının durum tespit çalışmalarının ve buna bağlı olarak iyileştirilme çalışmalarının yapılamaması, yapılmaması. 2.Kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle gerekli iş birliğinin sağlanamaması. 3.Okulun başta personel giderleri olmak üzere temizlik ,bakım onarım gibi giderleri karşılayamayacak duruma gelmesi.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır								

	S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.504.062,5 TL
<b>Tespitler</b>	Okulun fiziki, altyapı ve donanım eksikliklerinin belirlenmesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	Yapılacak olan çalışmalar için maddi imkanların geliştirilmesi.

### TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.2.</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.2.1</b> Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%33,3	%100	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.2.2.</b> Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%33,3	%100	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.2.3.</b> Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%33,3	%100	%100	%100	%100	%100	%100	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı , İl ve ilçe Milli Eğitim müdürlükleri								
<b>Riskler</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişimleri için gerekli motivasyona sahip olmaması.								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL								

<b>Tespitler</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki açıdan kendilerini sürekli geliştirmesi gerekir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Yüz yüze ve uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin devam ettirilmesi.

### TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.3.</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.3.1.</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%20	2	3	4	5	6	7	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.2.</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%20	%70	%80	%85	%90	%95	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.3.</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	375	425	500	550	600	650	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.4.</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%20	%70	%80	%85	%90	%95	%100	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.3.5.</b> Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%20	25	21	17	13	8	3	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Üniversiteler, Sağlık Kuruluşları, Güvenlik Birimleri vs.								
<b>Riskler</b>	1. Bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite , hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda yeterli bilgilendirmelerin yapılmaması. 2. Disiplin olaylarının nedenlerin araştırılmaması ve önüne geçilmesi için gereken çalışmaların yapılmaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer								

	<p>öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL
<b>Tespitler</b>	<p>1.Ülkemizin deprem fay hattı üzerinde olması.</p> <p>2.Sağlıklı nesiller yetiştirme politikası .</p> <p>3.Sağlıklı ve güvenli okul iklimin sağlanması .</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	Bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite , hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda yapılacak çalışmaların sayısının devam ettirilmesi.

### TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.4.</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.4.1.</b> Elektrik tüketimi (kw)	%25	1.401,18	1.331,13	1264,58	1.138,13	1.024,31	870.67	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.4.2.</b> Su tüketim miktarı (m3)	%25	1.188	1.128,6	1.072,17	964,96	868.47	738.2	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.4.3.</b> Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim	%25	9367	8.898,65	8.453,72	7608,35	6.847,52	5.820,4	2 YIL	1 YIL
<b>PG 3.4.4</b> Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı.	%25	%50	%60	%70	%80	%85	%90	2 YIL	1 YIL
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, öğrenciler ,okul personeli								
<b>Riskler</b>	<p>1.Elektirik, Su ve yakıt tüketiminde israfın yapılması.</p> <p>2.Bakım ve onarım çalışmalarının zamanında tamamlanmaması</p>								

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	756.106,312 TL
<b>Tespitler</b>	Okullarda tasarruf tedbirleri kapsamında yapılabileceklerin belirlenmesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	Tasarruf tedbirleri kapsamında öğretmen ,öğrenci ve çalışan personele yönelik eğitimlerin , seminerlerin düzenlenmesi.



#### 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

#### 4.5. Maliyetlendirme

Kırımlı Fazilet Olcay Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 19. Tahmini Maliyet Tablosu**

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Hedef 1.1</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Hedef 1.2</b>	45.000	56.250	64.687,5	71.156,25	78.271,875	315.365,625
<b>Hedef 2.1</b>	45.000	56.250	64.987,5	71.156,25	78.271,875	315.365,625
<b>Hedef 2.2</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Hedef 2.3</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Hedef 2.4</b>	50.000	62.500	71.875	79.062,5	86.968,75	350.406,25
<b>Hedef 3.1</b>	500.000	625.000	718.750	790.625	869.687,5	3.504.062,5
<b>Hedef 3.2</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Hedef 3.3</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Hedef 3.4</b>	378.000	472.500	543.375	624.881,25	687.369,375	2.706.125,62
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	1.700.000	2.125.000	2.443.450	2.687.795	2.956.574	11.912.819
<b>TOPLAM</b>	2.718.000	3.397.500	3.907.125	4.324.676,25	4.757.143,38	19.094.144,6

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kırımlı Fazilet Olcay Anadolu Lisesi Stratejik Planı, 2024-2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Kırımlı Fazilet Olcay Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Kırımlı Fazilet Olcay Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## Paydaş Anketleri

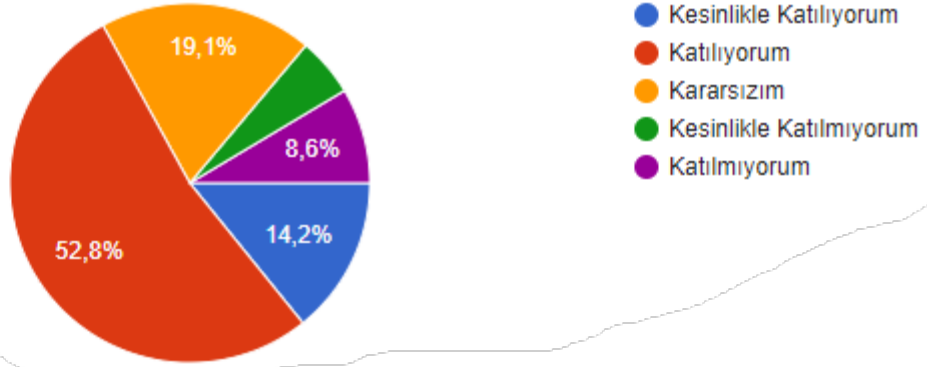
Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberine eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

### Sevgili Öğrencimiz;

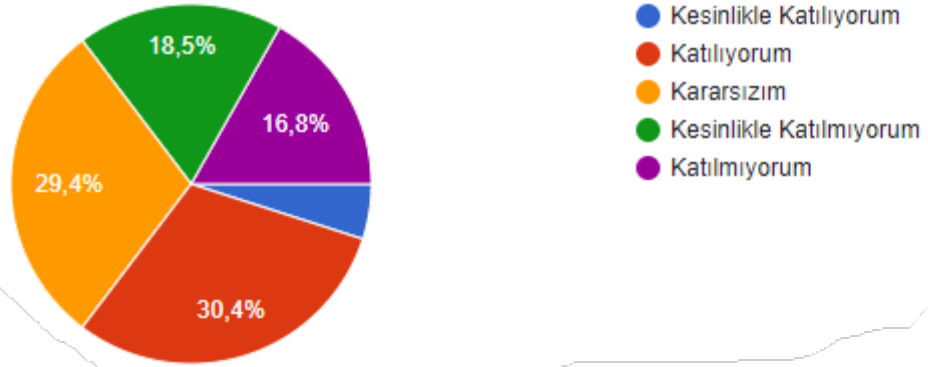
- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Destekleme ve Yetiştirme kurslarını yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

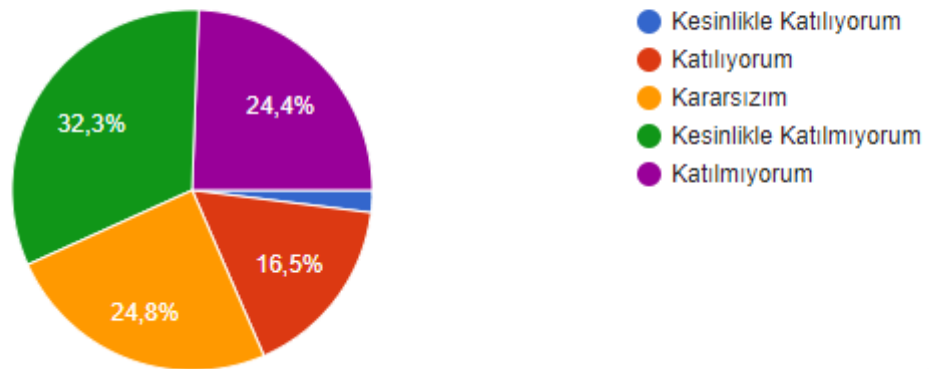
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



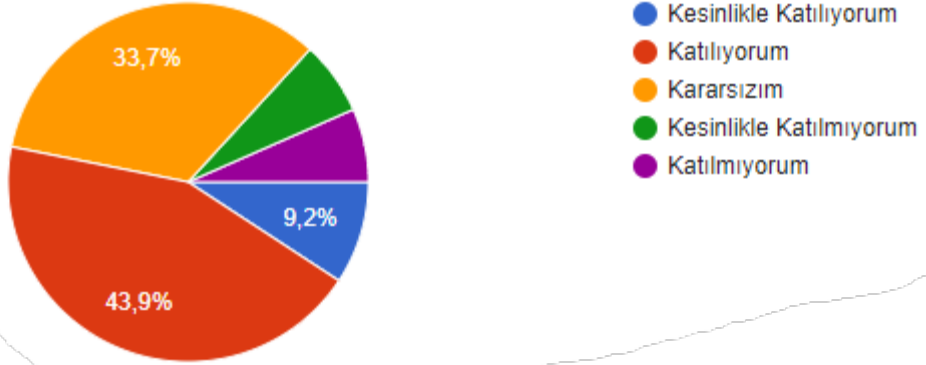
Okul temiz ve hijyeniktir.



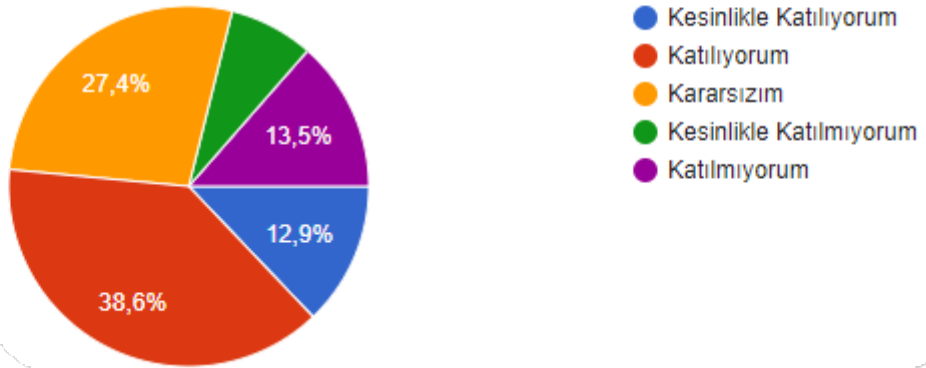
Okulun fiziki koşulları yeterlidir.



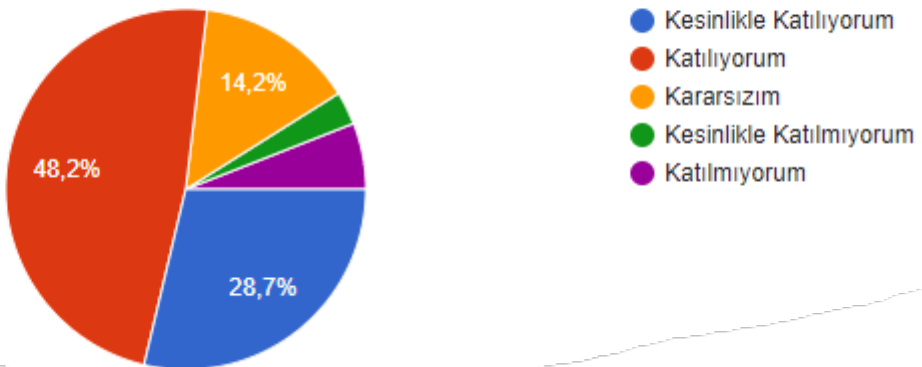
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



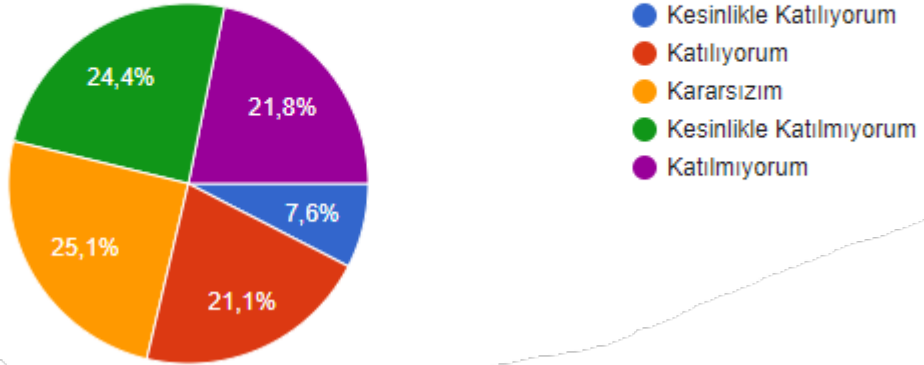
Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.



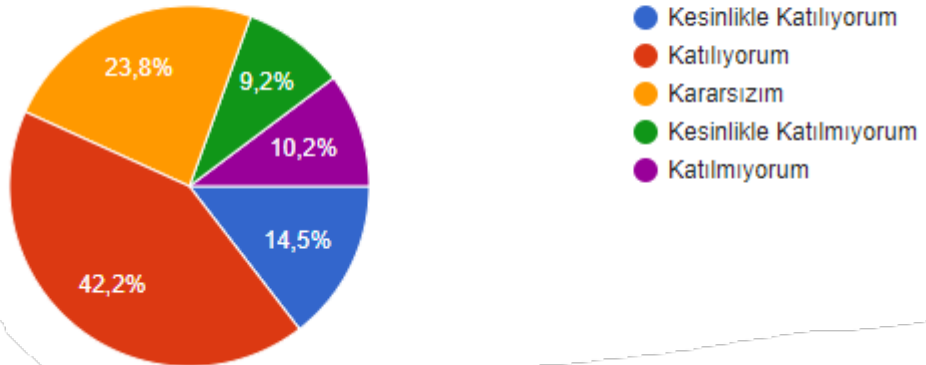
Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



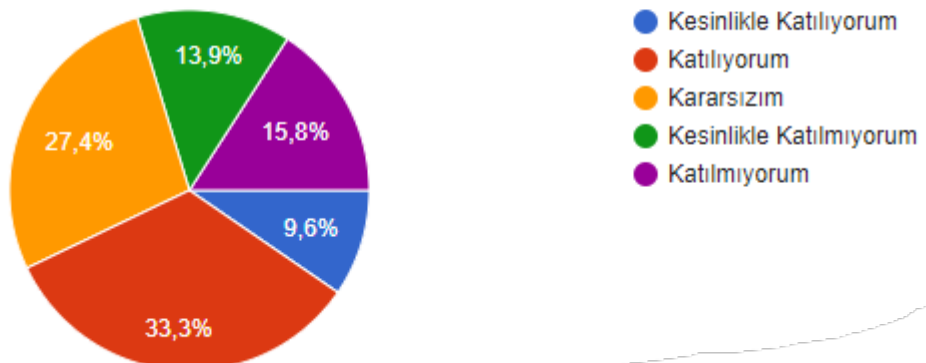
Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



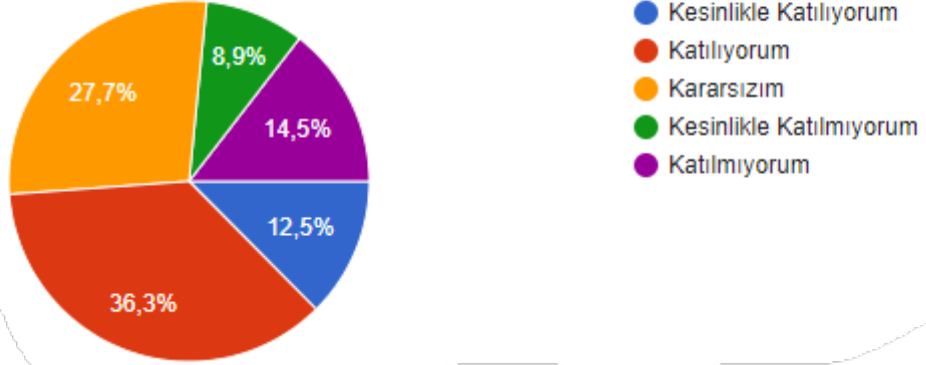
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.



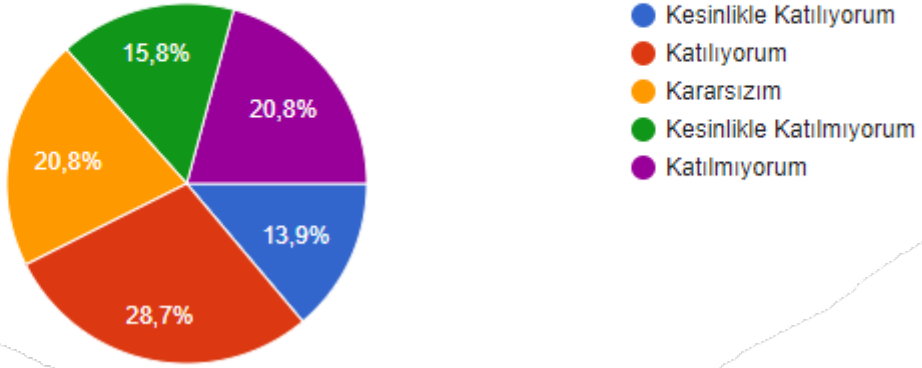
Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



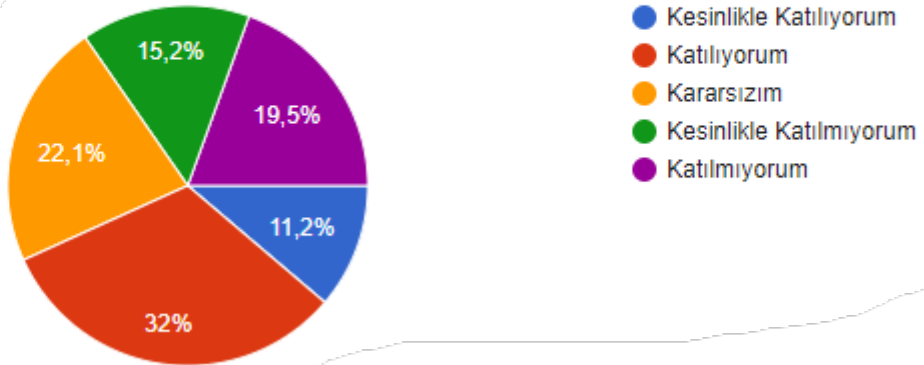
Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

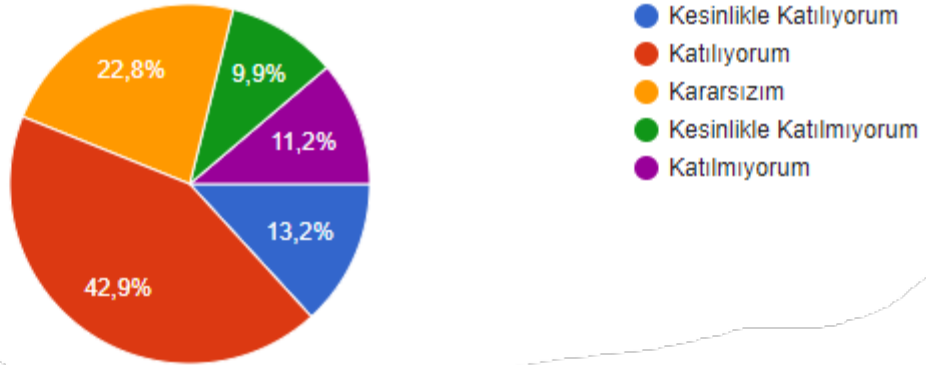


Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

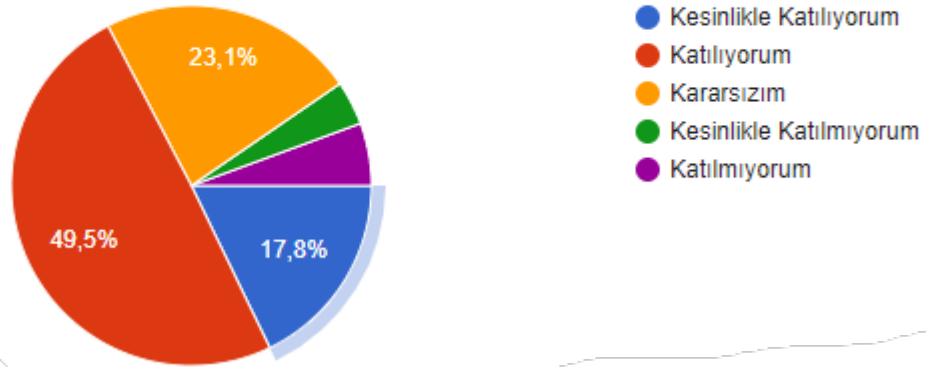




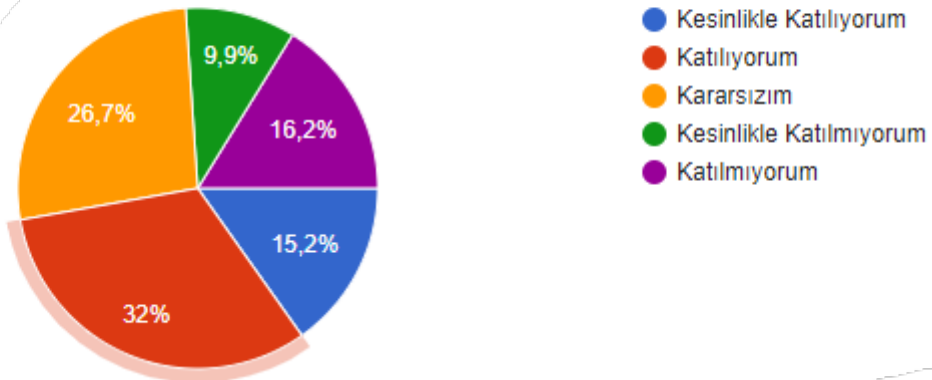
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



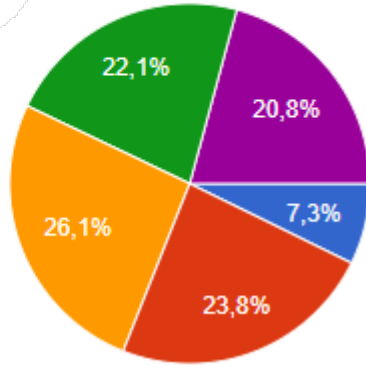
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

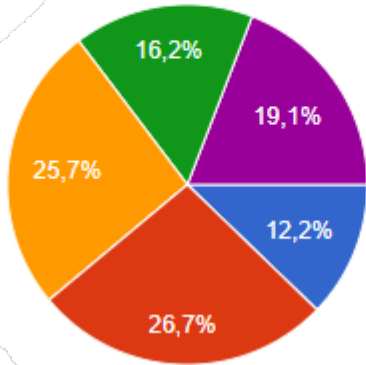


Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.



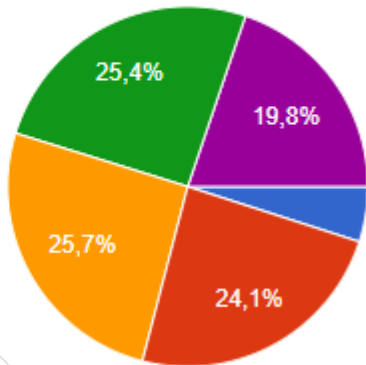
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



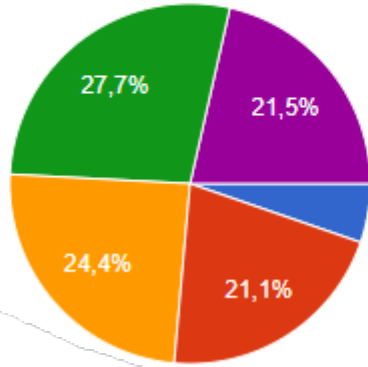
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 25,7% |
| Kesinlikle Katılmıyorum | 16,2% |
| Katılmıyorum | 19,1% |

Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



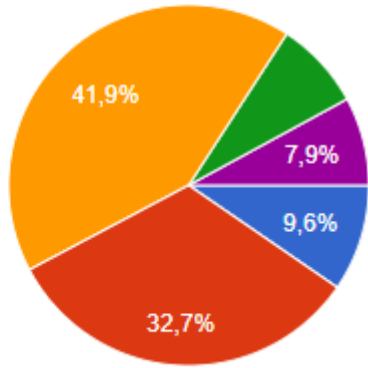
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Destekleme ve Yetiştirme kurslarını yeterli buluyorum.



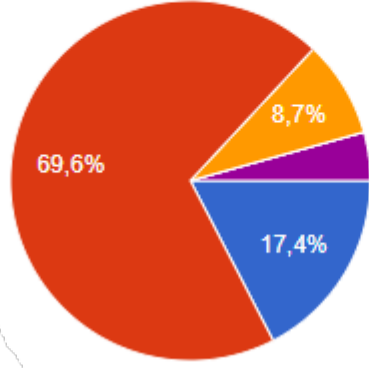
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

## Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

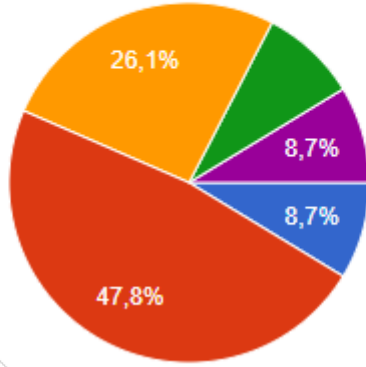
NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



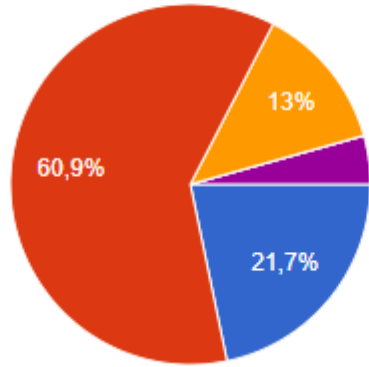
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



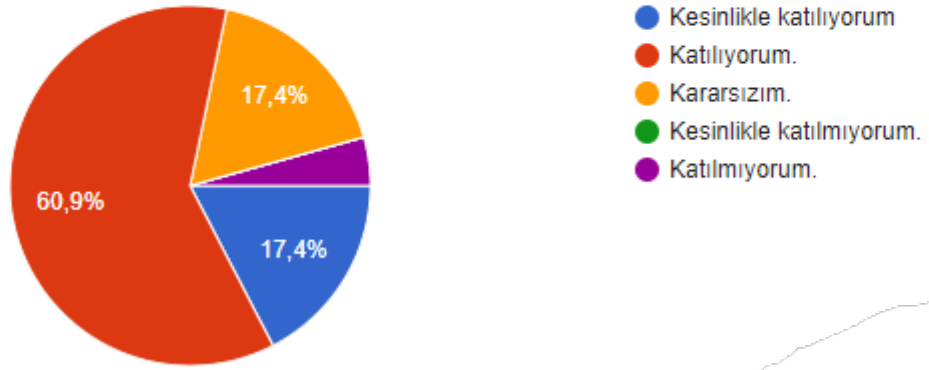
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okul temiz ve hijyeniktir.

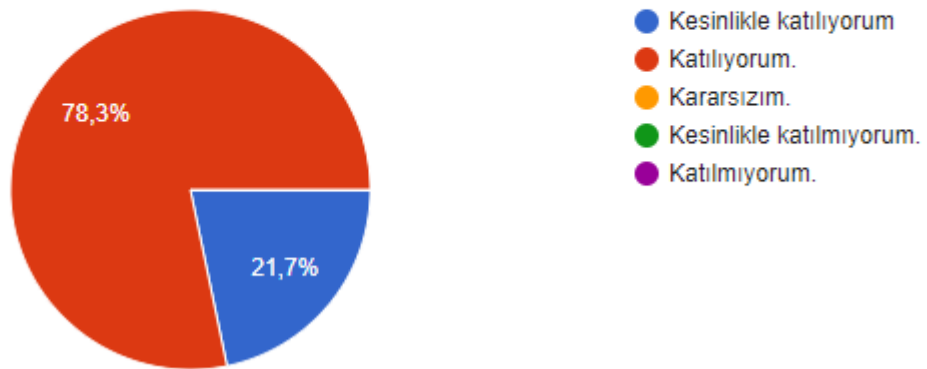


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

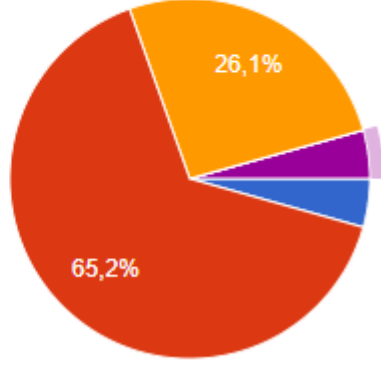
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

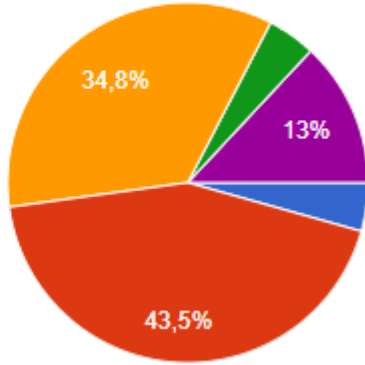


Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



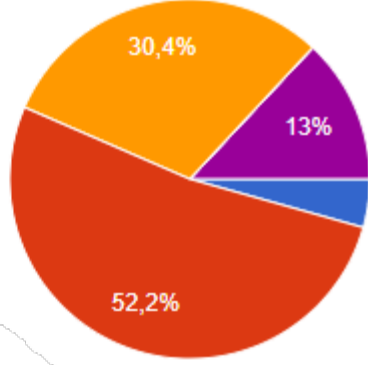
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



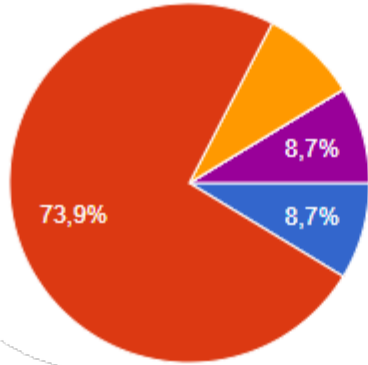
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

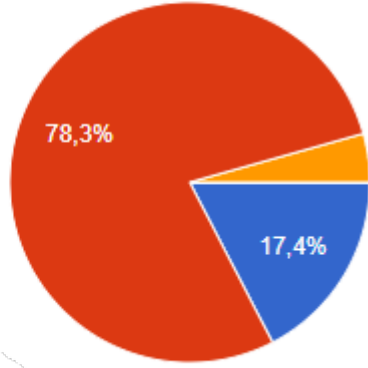
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

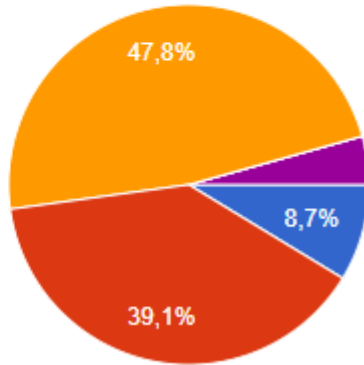


Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



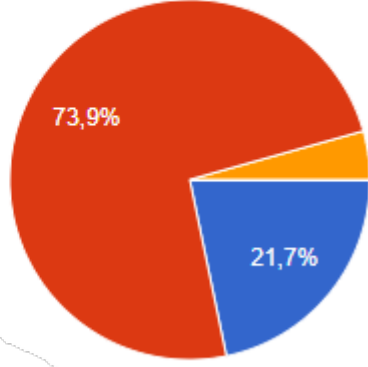
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



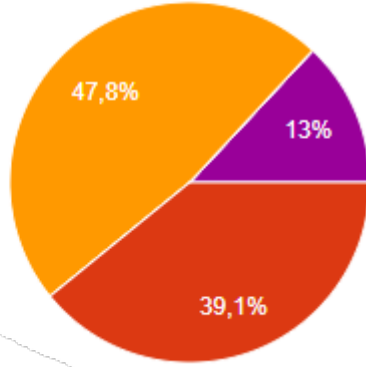
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



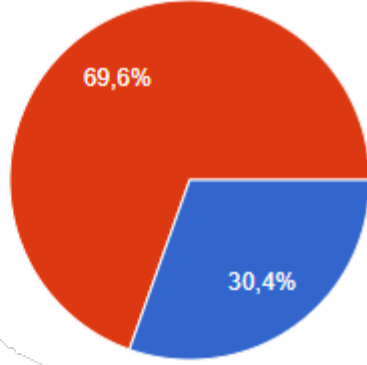
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



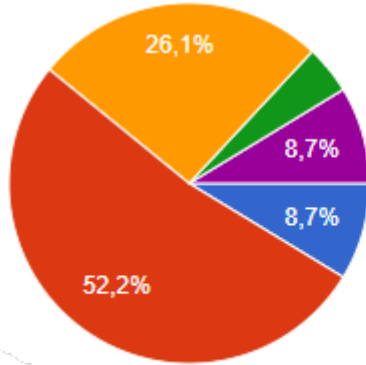
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



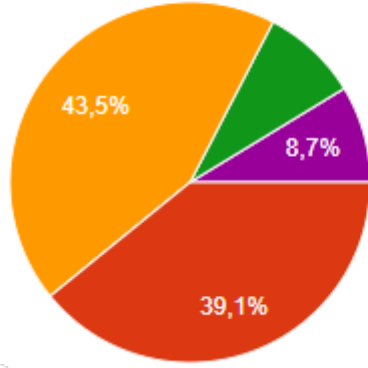
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



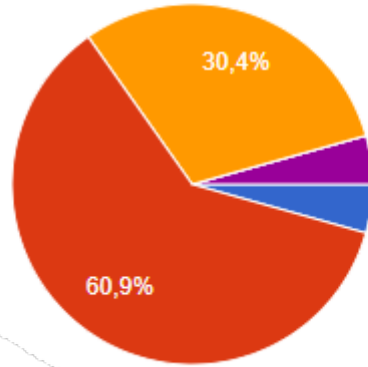
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

Okulumuza aidiyet hissediyorum.



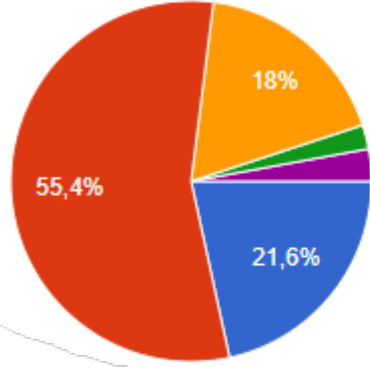
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kesinlikle katılmıyorum.
- Katılmıyorum.

## Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işaretikoyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

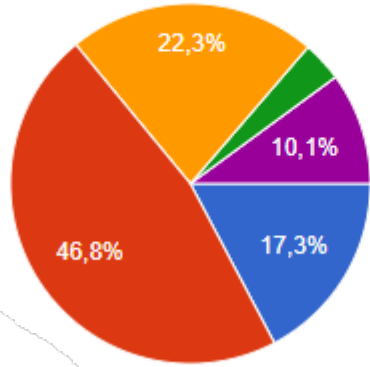
NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



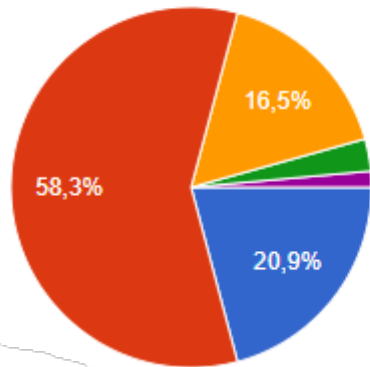
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



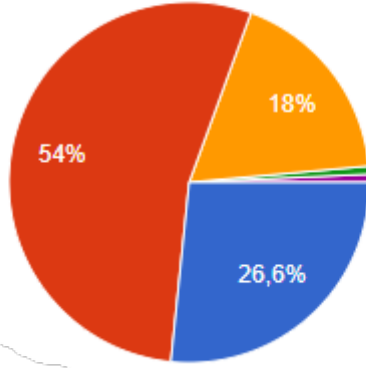
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.



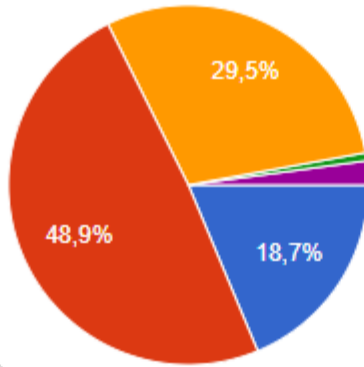
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



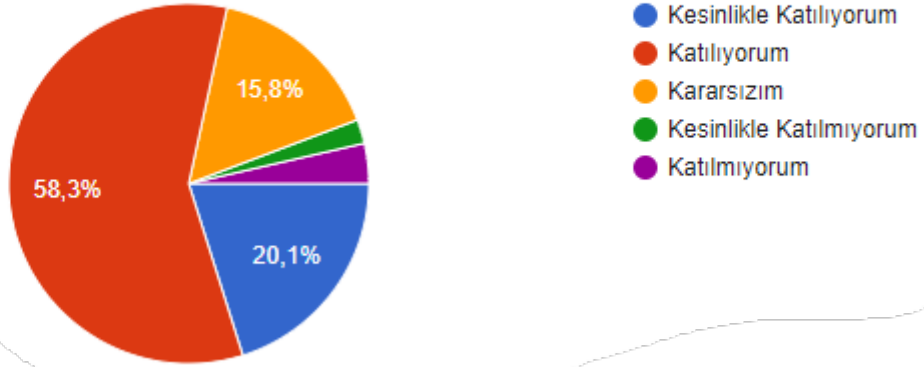
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

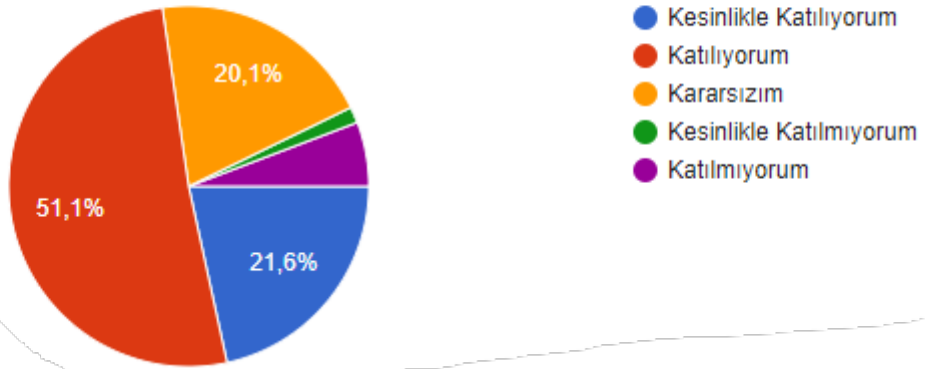


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

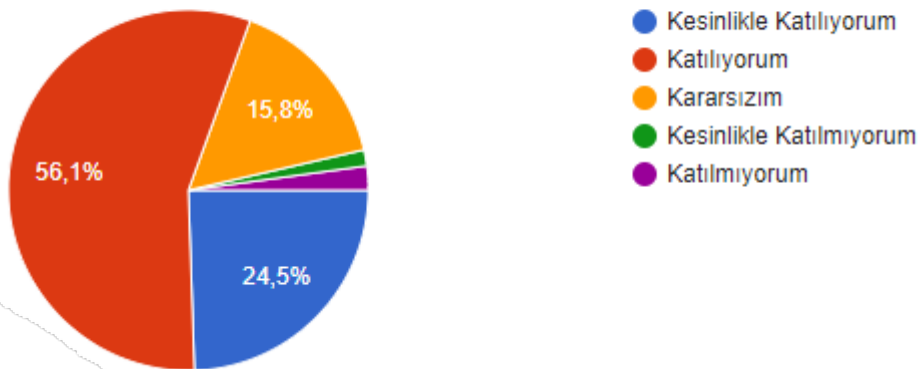
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

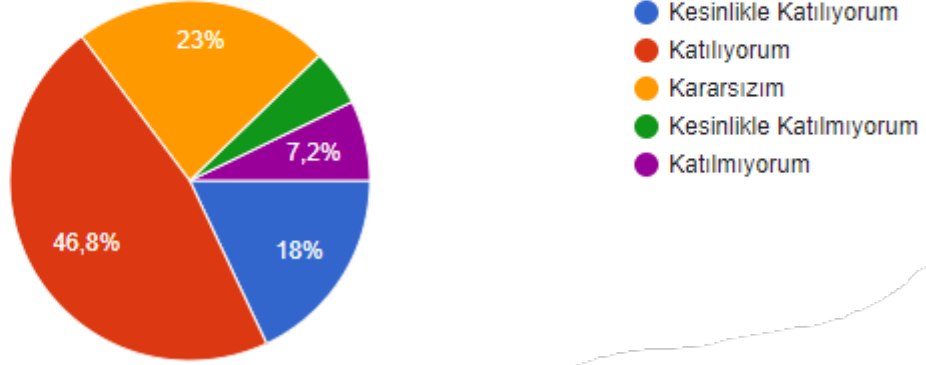


Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

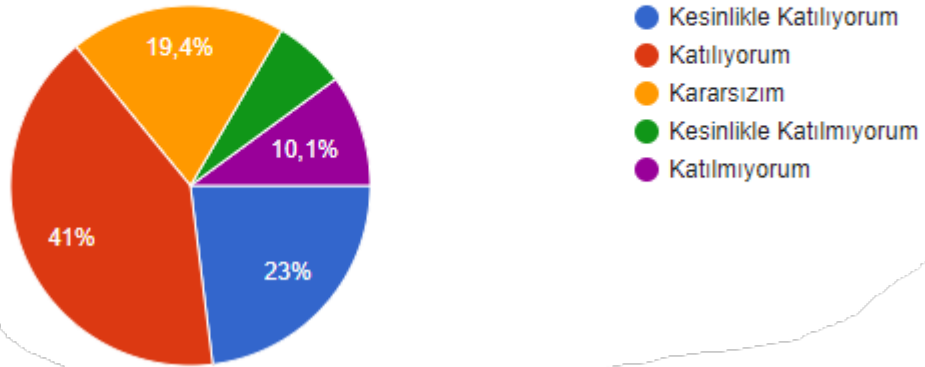




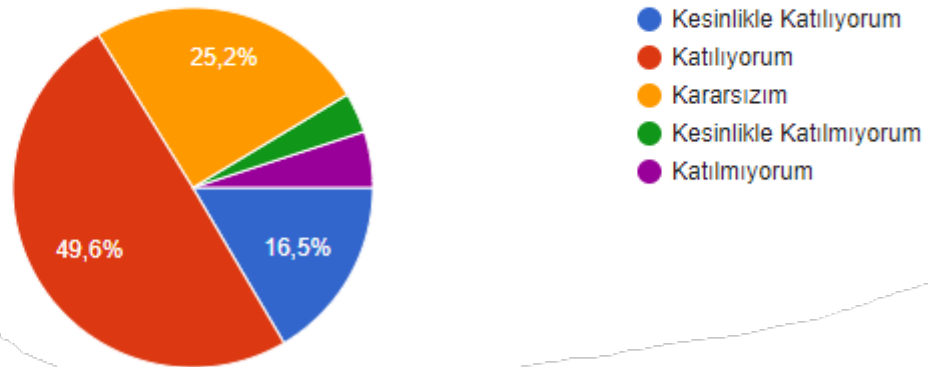
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



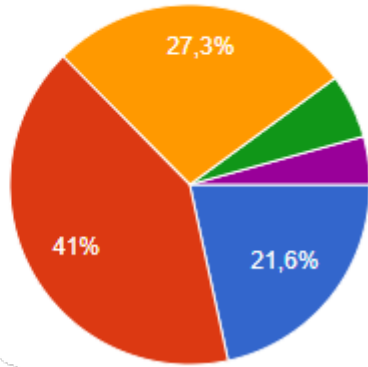
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

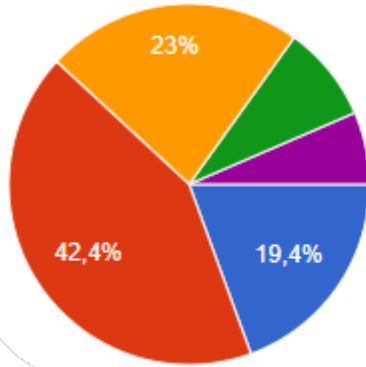


Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



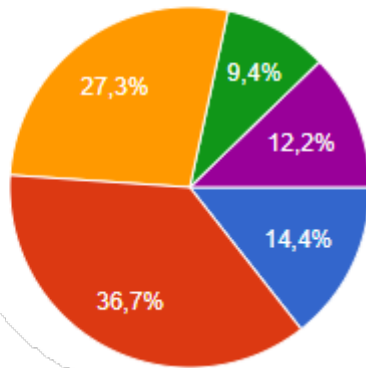
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



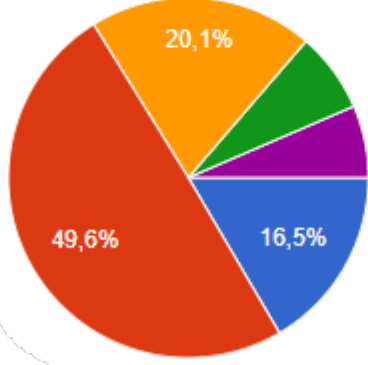
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



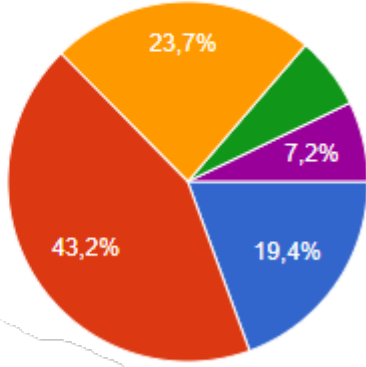
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



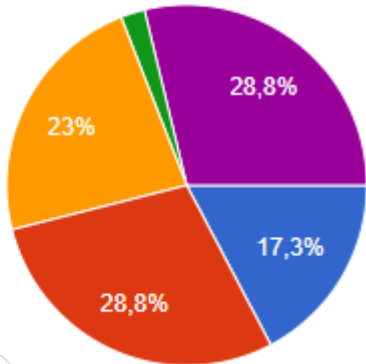
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



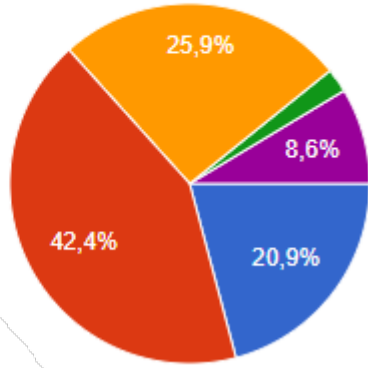
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



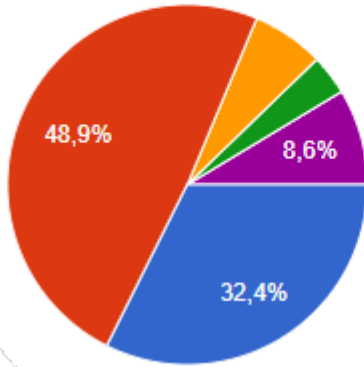
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



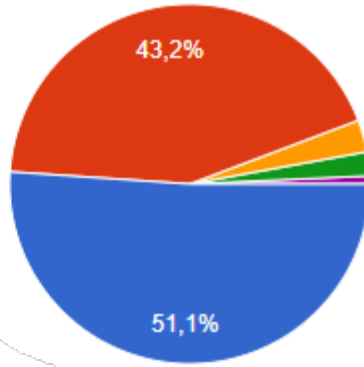
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



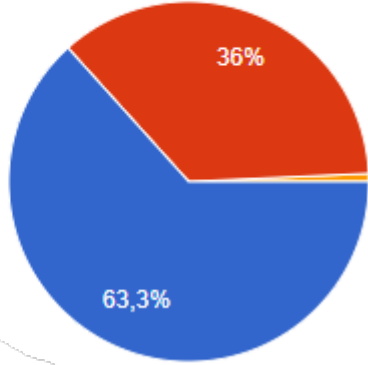
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



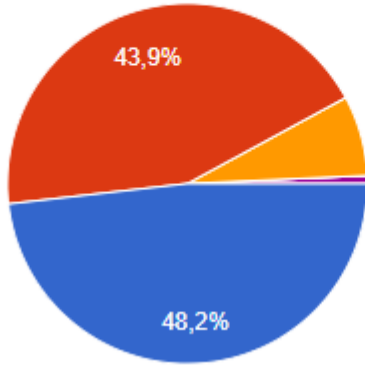
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

**EKLER:****EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi**

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DİŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı					
Valilik					
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları					
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri					
Okullar ve Bağlı Kurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği					
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler					
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü					
Muhtarlık					
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

**EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi**

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

### Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Reberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	0			√	√	√		
Veliler							√			
Üniversiteler				0	0				√	
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0	0				
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar										0
Özel sektör				√	0		0			

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı